

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № 1
От «27» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
_____/О.Е. Сафронова/
Приказ № 94
От «27» августа 2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования(5-9 классы) для
детей с ОВЗ с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Георгиевская средняя общеобразовательная школа» (далее - учебный план, МБОУ «Георгиевская СОШ») для 5-9 классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствующую ФАООП УО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Георгиевская СОШ», разработанной в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599), применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г., с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ("Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Учебный год в МБОУ «Георгиевская СОШ» начинается 01.09.2024 и заканчивается 26.05.2025г.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе - 29 час, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, 8-9 классы – по 33 часа.

Общий объем учебной нагрузки составляет 5338 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в 5-9 классах).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область:

- 1) Язык и речевая практика.
- 2) Математика.
- 3) Естествознание.
- 4) Искусство.
- 5) Физическая культура.
- 6) Технология.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область, в которую входят:

- 1) Альтернативная коммуникация.
- 2) Предметно-практические действия.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Учебный курс «Разговоры о правильном питании» с 5 по 9 классы (1 час в неделю) вводится с целью формирования и развития представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье; воспитания у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Учебный курс «Друзья природы» с 5 по 6 класс (1 час в неделю) введён для воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде, развития экологического воспитания.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) школы в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Курсы внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляют возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Один час в неделю в 5-9 классах отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Один час в неделю в 6-9 классах отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», которое направлено на информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся. Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Георгиевская СОШ».

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Георгиевская СОШ».

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФАООП УО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» МБОУ «Георгиевская СОШ».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объёма учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» МБОУ «Георгиевская СОШ».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 5-9 классы в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5-9	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
Чтение (Литературное чтение)	5-9	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
Математика	5-9	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
Информатика	7-9	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
Природоведение	5-6	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
Биология	7-9	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
География	6-9	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
Мир истории	6	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.

Основы социальной жизни	5-9	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
История Отечества	7-9	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
Изобразительное искусство	5	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок.
Музыка	5	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок.
Адаптивная физическая культура	5-9	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок.
Профильный труд	5-9	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок.
Разговоры о правильном питании	5-9	Педагогическое наблюдение
Друзья природы	5-6	Педагогическое наблюдение
Разговоры о важном	5-9	Педагогическое наблюдение
Россия – мои горизонты	6-9	Педагогическое наблюдение

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 9.1 ФАООП

Предметные области		Учебный предмет	Количество часов в неделю				
			5	6	7	8	9
	Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории		2				2
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	История Отечества			2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	2					2
	Музыка	1					1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	147
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса							
Разговор о правильном питании		1	1	1	1	1	5
Друзья природы		1	1				2
Итого		2	2	1	1	1	7
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	170
Всего часов в год		986	1020	1020	1020	1020	5066
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
	Предметно-практические действия.	1	1	1	1	1	5
Итого		2	2	2	2	2	10
	Курсы внеурочной деятельности						

Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
--------------------	---	---	---	---	---	---

Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1	5
ИТОГО недельная нагрузка	2	2	2	2	2	10
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	170
Всего часов в год	68	68	68	68	68	340

**Индивидуальный учебный план для обучающегося 8 класса на дому
с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по ФГОС
Вариант 9.2**

Учебные занятия **на дому** проводятся только во вторую половину дня. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Образовательная область «Язык и речь» представлена в 8 классе учебными предметами «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», которые решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 8 классе 1 час отводится на изучение элементов геометрии. В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть элементарными математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Образовательная область «Природа» представлена следующими предметами: природоведение (8 класс), направлена на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей деятельности, на воспитание бережного отношения к природе.

Предметная область «Искусство» реализуется аналогично с первой ступенью обучения – учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются: развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью.

Учебный предмет «Музыка и пение» в 8 классе продолжает формировать музыкальную культуру обучающихся.

Предметная область «Физкультура» направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Предметная область «Трудовая подготовка» предполагает домоводство.

Коррекционная подготовка в 8 классе реализуется за счет коррекционных курсов: «Социально-бытовая ориентировка (СБО)», «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» направлен на развитие и формирование коммуникативных навыков обучающегося, что открывает возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициатив, основанных на сотрудничестве со взрослыми и сверстниками. Создание развивающей образовательной среды, в которой обучающиеся имеют доступные средства АДК в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя. Такой подход благотворно влияет на интеллектуальное и личностное развитие обучающегося.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
индивидуального обучения на дому основного общего образования детей с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 9.2, 8 класс
(5 - дневная учебная неделя)

(5-дневная учебная неделя)		
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
		неделя
1.Обязательная часть		
Язык и речь	Письмо и развитие речи	2,5
	Чтение и развитие речи	2
Математика	Математика	2
Природа	Природоведение	0,5
Искусство	Изобразительное искусство	0,5
	Музыка и пение	0,5
Физкультура	Адаптивная физическая культура	0,5
Трудовая подготовка	Домоводство	0,5
2.Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Коррекционные курсы		
Социально-бытовая ориентировка		0,5
Альтернативная и дополнительная коммуникация		0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной недельной нагрузке)		10