

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

Протокол №1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

_____Томина Л.А

«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____Сафронова О.Е

Приказ № 94

от «27» августа 2024 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Читательская грамотность: с текстом на ты»

8-9 классы

на 2024 – 2025 учебный год

Составила:
учитель Петроченко Татьяна Ивановна,
учитель русского языка и литературы

Георгиевка, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность: с текстом на ты» для учащихся 8-9 классов составлена с опорой на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания МБОУ «Георгиевская СОШ».

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность: с текстом на ты» в 8-9 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности

зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Тематическое планирование

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
1			Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.
2			Типология текстов. Речевая ситуация.
3			Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).
4			Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.
5			Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.
6			Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.
7			Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.
8			Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.
9			Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.
10			Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.

11			Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.
12			Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
13			Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).
14			Вопросы по содержанию текста.
15			Формулирование выводов, основанных на содержании текста.
16			Аргументы, подтверждающие вывод.
17			Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.
18			Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.
19			Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.
20			Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу
21			Составление схем с опорой на прочитанный текст.
22			Составление схем с опорой на прочитанный текст.
23			Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.
24			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом

			цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
25			Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.
26			Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).
27			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
28			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.
29			Достоверность и недостоверность информации в тексте.
30			Недостающая или избыточная информация.
31			Пути восполнения недостающей информации.
32			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
33			Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.
34			Итоговая работа

