

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Администрации Горьковского района

МБОУ "Георгиевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом со-
вете

Протокол №1 от «27» авгу-
ста 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Стовба Н.П
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сафронова О.Е
Приказ №94 от «27»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

3 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

с.Георгиевка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: учебник (А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение»)

Цель программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся могут научиться

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся будут знать:

- алфавит;
- гласные и согласные;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для его нормальной жизнедеятельности.

Обучение русскому языку в 3 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Описание места учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 34 учебных недели ,102 часа, по 3 часа в неделю

Личностные, предметные и метапредметные результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы:

Минимальный уровень:

различать сходные по начертанию буквы;
дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
составлять предложения по картинке;
подбирать по вопросам название предметов и действий;
называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
дифференцировать оппозиционные согласные;
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
списывать текст целыми словами;
писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
записывать свой домашний адрес.

Метапредметные:

- - принимать и сохранять учебную задачу;

- - организовывать свою работу.

Коррекционные:

- - оформляет свою речь в устной и письменной речи; - старается договариваться, уступать, находить общее решение;
- - самоконтроль процесса и результата деятельности;
- - оформляет свою речь в устной и письменной речи общее решение;
- - задавать уточняющие вопросы.

Содержание образовательной программы.

На основании программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида под редакцией В. В. Воронковой в программу по русскому языку включены следующие разделы:

Раздел	Краткое содержание раздела	Требования к уровню подготовленности учащихся
Предложение (повторение)	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	Умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь знак. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Шипящие согласные. Парные звонкие и глухие соглас-	Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных, правописание жи- ши, ча -ща, чу -щу.

	ные.	
Слово.	Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог. Разделительный ь знак.	Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем.
Предложение	Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Умение закончить предложение или дополнить его; ответить на заданные вопросы. Умение строить предложение, составлять рассказы. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Предложение	9
2	Звуки и буквы	57
3	Слово	30

4	Предложение	4
5	Повторение. Звуки и буквы. Слово.	2
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Кален-сро-ки	Факт . сро-ки	Планируемые результаты		
					Знания	Умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности
Предложение -9 часов							
1	Предложение. Выборочное написание предложений о предмете.	1			Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Работать с основными компонентами учебника: - Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами.
2	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1				Уметь дополнять предложения подходящими по смыслу словами.	
3	Работа с деформированным предложением.	1			Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме).	Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст в соответствии с утвержденными нормами.
4	Составление предложений по опорным картинкам.	1				Уметь составлять предложения по картинкам.	

5	Расчленение сплошного текста на предложения.	1			Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь выделять предложения из речи и текста.	передачи точного смысла высказывания).
6	Составление предложений, используя вопросы.	1			Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь составлять предложения по вопросу.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
7	Составление предложений по картинке.	1			Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь составлять предложения по картинке.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
8	Контрольная работа №1 «Предложение».	1			Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце	Уметь составлять простые предложения, употреблять их в речи.	I-II Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с грамматическими правилами. III Правильное списывание текста с доски, книги.
9	Работа над ошибками. Деление текста на предложения.	1			Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Нахождение ошибок в работе и их исправление.
Звуки и буквы – 57 часов							
10	Определение звуков и букв.	1			Знать отличие звука от буквы.	Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Умение классифицировать, чисто и скоро писать.
11	Слова сходные по звучанию.	1					Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.

12	Сходные по буквам слова.	1					Умение объяснять, оказывать помощь.
13	Алфавит (порядок букв в русском языке).	1			Знать алфавит	Уметь располагать несколько слов в алфавитном порядке	Упорядочивание информации по алфавиту.
14	Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».	1			Знать порядок букв в русской азбуке.	Уметь находить слова в словаре.	Умение слушать учителя.
15	Гласные звуки и буквы.	1			Знать гласные буквы.	Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы. Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы.	Умение классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи.
16	Согласные звуки и буквы.	1			Знать согласные буквы.		Умение классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи
17	Сопоставление гласных и согласных звуков.	1			Знать гласные и согласные буквы.		Умение анализировать, чисто и скоро писать.
18	Контрольный диктант № 2 «Гласные и согласные звуки и буквы»	1			Знать гласные и согласные буквы.		Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.
19	Работа над ошибками Работа с деформированным текстом. .	1			Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.	Контролировать правильность выполнения работы.
20	Гласные буквы И,	1				Уметь выделять глас-	Четкое и правильное осо-

	Е.				Знать гласные буквы	ные И, Е.	знание цели своей работы.
21	Гласные буквы Ё, Ю.	1				Уметь выделять гласные Ё, Ю.	Нахождение в учебнике указанных упражнений, заданий.
22	Гласные буквы Я, Э.	1				Уметь выделять гласные Я, Э	Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.
23	Ударение в слове. Знак ударение.	1			Знать: ударение в слове может быть только одно.	Уметь различать гласные ударные и безударные	Умение выделять главное.
24	Гласные ударные и безударные.	1			Знать: ударение в слове может быть только одно.	Уметь различать гласные ударные и безударные	Устанавливать причинно-следственные связи.
25	Упражнения в постановке ударения в словах.	1			Знать: ударение в слове может быть только одно.	Уметь различать гласные ударные и безударные	Устанавливать причинно-следственные связи.
26	Составление предложений по вопросам.	1			Знать пр. написания предложения: большая буква - в начале пред-я, точка – в конце	Уметь отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса.	Нахождение ошибок в работе и их исправление.
27	Контрольный диктант № 3 за 1 четверть	1			Знать пр. написания предложения: большая буква - в начале пред-я, точка – в конце		Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.
28	Работа над ошибками	1			Знать пр. написания предложения: большая буква - в начале пред-я, точка – в конце		Контролировать правильность выполнения работы
29	Ударение в словах-омографах	1			Знать: ударение в слове может быть	Уметь различать гласные ударные и без-	Уметь сравнивать, чисто и скоро писать.

	(замок – замок)				только одно	ударные	
30	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1					Находить в тексте подзаголовков, абзац, красную строку.
31	Слог как часть слова. Словообразующая роль гласных.	1			Знать гласные буквы	Уметь определять количество слогов в слове по количеству гласных.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
32	Деление слов на слоги.	1				У. делить слова на слоги.	Планировать текущую работу.
33	Перенос части слова при письме.	1			Знать правило переноса части слова.	Уметь переносить части слова при письме	Четко и правильно осознавать цель своей работы.
34	Правило переноса, где слог – гласная буква.	1					Составлять план работы.
35	Контрольный диктант №4 «Перенос слов при письме».	1			Знать правило переноса части слова.	Уметь переносить части слова при письме	Контролировать правильность результата работы.
36	Работа над ошибками. Составление рассказа по картинке.	1			Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь составлять рассказ по картинке.	Нахождение ошибок в работе и их исправление.
37	Твердые и мягкие согласные (понятие)	1			Знать правописание твердых и мягких согласных.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.	Уметь слушать, задавать уточняющие вопросы.
38	Различение твердых и мягких при обозначении мягкости гласными е,	1					Уметь классифицировать. Уметь объяснять, оказывать помощь.

	ё, ю, я, и.						
39	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	1			Знать правописание твердых и мягких согласных.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.	Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст в соответствии с утвержденными нормами.
40	Мягкий знак на конце слов. Образование слов с ь.	1			Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова	Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Уметь выражать свои мысли (монологическая речь). Сравнивать.
41	Мягкий знак в середине слова.	1					Оценивать правильность выполнения задания.
42	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь.	1					Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
43	Правописание жи – ши.	1			Знать правописание жи – ши.	Уметь правильно писать сочетания жи – ши.	Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда.
44	Правописание ча – ща.	1			Знать правописание ча – ща.	Уметь правильно писать сочетания ча – ща.	Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. У. чисто и скоро писать.
45	Правописание чу – щу.	1			Знать правописание чу – щу.	Уметь правильно писать сочетания чу – щу.	Уметь чисто и скоро писать.
46	Контрольный диктант №5 «Гласные после шипящих».	1			Знать правописание гласных после шипящих.	Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. Правильное написание текста под дик в соответствии с грамм. правилами.
47	Работа над ошибками. Работа с деформированным тек-	1			Знать правило написания предложения: большая буква - в начале	Уметь восстанавливать несложный деформированный текст	Уметь планировать текущую работу.

	стом.				предложения, точка – в конце.		
48	Гласные после шипящих. Закрепление.	1			Знать правописание гласных после шипящих.	У. правильно писать сочетания гл. с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Уметь видеть и исправлять ошибки.
49	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1			Знать правописание изученных словарных слов	Уметь пользоваться словарем, данным в учебнике.	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.
50	Парные звонкие и глухие согласные.	1			Знать парные звонкие и глухие согласные	Уметь различать парные зв. и глух. согласные.	Уметь анализировать, сравнивать.
51	Различие слов с парными звон. и глух. согласными Б-П, Д-Т, К-Г.	1				Уметь различать парные звонкие и глухие согласные: Б-П, Д-Т, К-Г.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
52	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.	1				Уметь различать парные звонкие и глухие согласные: Ж – Ш, З-С, В-Ф	Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами.
53	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1				Уметь различать парные звонкие и глухие согласные.	Уметь находить ошибки в работе, исправлять их.
54	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1			Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь различать парные звонкие и глухие согласные.	Уметь выделять главное.
55	Сопоставление согласных букв	1				Уметь сопоставлять согласные буквы на конце	Уметь объяснять, связно высказываться. Уметь ис-

	на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.					слова и перед гласными.	кать необходимую информацию, правило.
56	Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце.	1			Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце слова	Уметь чисто и скоро писать.
57	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1				Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.	Уметь составлять план ответа-объяснения. Уметь оказывать помощь.
58	Контрольный диктант №6 «Звонкие и глухие согласные на конце слова».	1			Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.	Нацелить себя на выполнение поставленной задачи.
59	Работа над ошибками. Составление рассказа по вопросам.	1			Знать правило написания предложения: большая буква в начале предложения, точка – в конце.	Уметь составлять рассказ по вопросам.	Уметь находить ошибки, исправлять их, подбирать нужные правила.
60	Понятие о разделительном мягком знаке.	1			Знать значение разделительного мягкого знака	Уметь читать слоги и слова с разделительным Ь знаком.	Уметь организовать свое рабочее место.
61	Правило переноса слов с разделительным Ь знаком.	1			Знать правило переноса части слова	Уметь переносить слова с разделительным Ь знаком	Уметь планировать текущую работу.
62	Разделительный мягкий знак в словах, обознача-	1			Знать правописание разделительного мягкого знака.	Уметь писать слова с разделительным Ь знаком.	Уметь выражать свои мысли (монологическая речь).

	чающих много предметов.						
63	Правописание слов с разделительным Ъ знаком.	1				Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ъ знаком.	Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
64	Дифференциация разделительного Ъ и Ь смягчающего.	1			Знать правописание разделительного Ъ и Ь, обозначающего мягкость согл. на конце и в середине слова.	Уметь различать слова с разделительным Ъ и Ь знаком, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова.	Уметь сравнивать, классифицировать.
65	Контрольный диктант №7 «Разделительный мягкий знак».	1			Знать правописание Ъ мягкого знака	Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ъ знаком.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
66	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	1			Знать изученные орфограммы.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
Слово – 31 час							
67	Слова, обозначающие названия предметов.	1			Знать названия предметов.	Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
68	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	1			Знать названия предметов.	Уметь различать слова, обозн названия предметов, по вопросам кто? что?	Уметь задавать уточняющие вопросы.
69	Изменение слов, обозначающих названия предме-	1				Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зави-	Уметь составлять план.

	тов, по числам.					симости от связи с другими словами в предложениях.	
70	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1					Уметь планировать текущую работу.
71	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1			Знать правописание имён собственных.	Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	Умение классифицировать. Уметь планировать текущую работу.
72	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1			Знать свой домашний адрес, адрес школы.		Нацеливать себя на выполнение поставленных задач.
73	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел. Закрепительные упражнения.	1			Знать правописание имён собственных.		Уметь анализировать, писать чисто и красиво
74	Контрольный диктант №8 «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц».	1			Знать правописание имён собственных.	Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	Правильно писать небольшой текст под диктовку в соответствии с грамматическими правилами.
75	Работа над ошибками. Дифференциация изученных орфограмм.	1			Знать изученные орфограммы.	Уметь анализировать орфограммы, распознавать слова на изученные правила.	Правильно списывать текст с доски или учебника.

76	Понятия о словах,	1			Знать названия дей-	Уметь находить в тек-	Уметь выделять главное.
----	-------------------	---	--	--	---------------------	-----------------------	-------------------------

	которые обозначают названия действий.				ствий.	сте слова, обозначающие названия действий.	
77	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.	1			Знать названия действий.	Уметь различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам что делает? что делал? что будет делать?	Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
78	Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.	1				Уметь подбирать к предмету ряд действий и определять предмет по ряду действий.	Планировать текущую работу.
79	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1				Уметь изменять слова, обозначающие названия действий, по числам.	Уметь чисто и скоро писать.
80	Составление предложений по схеме.	1				Уметь правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.	Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.
81	Проверочная работа по теме: «Названия действий»	1				У. находить в тексте слова, обозначающие названия предметов и действий.	Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности.
82	Составление предложений по схеме.	1				Уметь правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.	Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.
83	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	1			Знать названия признаков.	У. находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам,	Уметь организовать свое рабочее место.

						обозн предметы.	
84	Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1			Знать названия признаков.	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Уметь анализировать, писать чисто и красиво.
85	Сравнивание предметов по признакам.	1			Знать названия признаков.	Уметь сравнивать два предмета по их качествам.	Уметь сравнивать. Уметь пользоваться словарем.
86	Контрольный диктант №9 «Слова, обозначающие названия признаков».	1				Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы	Уметь писать текст под диктовку в соответствии с грамматическими правилами
87	Работа над ошибками. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1			Знать правило написания предложения.	Уметь закончить предложение или дополнить его по 1-2 вопросам.	Правильно списывать текст с доски, учебника.
88	Дополнение предложений названием признаков и названием предметов.	1			Знать названия признаков и названия предметов.	Уметь подбирать и называть ряд признаков данного предмета и определять предмет по ряду признаков.	Уметь планировать текущую работу.
89	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1			Знать названия признаков.	У ставить вопр. к словам, обозн названия признаков (с помощью учителя).	Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
90	Составление предложений по картинкам и схемам.	1				Уметь согласовывать слова, обозначающие признаки, со словами, обозн. предметы.	Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом её выполнения.

91	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1			Знать правописание предлогов	Уметь выделять предлог из потока речи.	Уметь анализировать.
92	Составление предложений по деформированному тексту.	1			Знать правописание предлогов	Уметь находить предлоги <i>на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).	Планировать текущую работу.
93	Ответы на вопросы. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	1				Уметь правильно употреблять предлог в речи.	Уметь чисто и скоро писать.
94	Правильное употребление предлогов в речи.	1					Уметь правильно выражать свои мысли (монолог. речь).
95	Контрольный диктант №10 за год «Предлоги».	1				Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку
96	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1			Знать правописание изученных словарных слов.	Уметь пользоваться словарем, данным в учебнике.	тексты в соответствии с утвержденными нормами.
97 98	Согласование слов в предложении.	2			Знать правило написания предложения.	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Уметь составлять план ответа связно высказываться.
99	Деление текста на предложения. Работа с деформированным предложением.	1				Уметь выделять предложение из речи и текста; восстановить нарушенный порядок слов в предложении.	Придерживаться заданного темпа работы.

100	Составление предложений по вопросам.	1				Уметь ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.	Элементарно обосновывать высказанное суждение.
101	Повторение. Звуки и буквы.	1			Знать гласные и согласные, звонкие и глухие, шипящие.	Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных, правописание жи- ши, ча -ща, чу -щу.	
102	Повторение. Слово.	1			Знать названия предметов, действия, признаков.	Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Уметь пользоваться словарем.	

Учебное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

- А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2002г.- 216с
- А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
- Диктанты по русскому языку. Для специальных(коррекционных) школ 8вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.
- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.
- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой;
- Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г
- О.И. Волошина «Тесты. Русский язык. Начальная школа 1 – 4 класс» Москва «Дрофа», 2000г.
- Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Справочное пособие по русскому языку» Москва АСТ, 2000г.
- Н.Г.Кувашова «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе» Волгоград, 2002г.
- Е.А. Кудрявцева «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы УШ вида . 5-7 классы Москва Владос, 2003г.
- А.Н. Матвеева «Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе» М. Дрофа, 2001г.
- Е.В. Юрова «200 упражнений для развития письменной речи». Аквариум, 2000г.
- С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «Владос», 2003г.
- Русский язык (практика) Москва «Дрофа», 2002г.

-Учебно-методический комплект по русскому языку для специальных коррекционных учреждений 8вида. Центр «Школьная книга» Москва 2006

Для учащихся:

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык».