

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Администрации Горьковского района

МБОУ "Георгиевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

Протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Стовба Н.П.
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сафронова О.Е.
Приказ №94 от «27»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речевая практика»

3 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

с.Георгиевка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 3 класса разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующей требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через выработку умений правильно выражать смысловую речь.

Коррекционно-развивающие задачи:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные грамматические понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- способствовать овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других

подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речь. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Описание места учебного предмета

На изучение учебного предмета «Речевая практика» отводится 3 часа в неделю, 34 учебных недели, 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

Личностные результаты:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Метапредметные результаты.

Формирование следующих универсальных действий:

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и выражать свои мысли вслух;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание учебного предмета

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить,

пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Школьная жизнь	14
2	Это я!	6
3	Я и мои товарищи	21
4	Я дома	14
5	Играем в сказку	17
6	Я за порогом дома	13
7	Мир природы	10
8	Повторение по разделам	7
	итого	102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во уроко в	Дата П Ф	Коррекционная работа
1	<u>Школьная жизнь</u> <u>14ч.</u> Добро пожаловать!	1		Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
2	Мы снова в школе.	2		Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
3	У нас новые ученики	2		Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать.
4	Успехи и неудачи бывают у каждого	2		Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
5	Где же взять мне книгу почитать?	1		Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением библиотеки.
6	В библиотеке.	2		Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
7	Истории о лете.	2		Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя,

				коррекция слухового и зрительного восприятия.
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	2		Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.
9	Это я! 6ч. Узнай меня	2		Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.
10	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	2		Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.
11	Узнай одноклассника!	2		Коррекция устной речи через расширение словаря учащихся словами, характеризующими человека, его внешности, внутренние качества.
12	Я и мои товарищи – 21 ч Мы собрались поиграть.	2		Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
13	Игра «Рыбаки».	1		Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.
14	Наша любимая игра.	2		Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
15	Играем в нашу любимую игру.	2		Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание в процессе игры.
16	«Знакомьтесь, наш класс!»	2		Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
17	Вместе после	2		Коррекция устной речи через

	уроков.			формирование умения строить предложения по опорным словам.
18	Хочешь со мной дружить?	2		Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе проигрывания диалогов.
19	Вместе нам не скучно.	2		Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.
20	Привычки хорошие и не очень	2		Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
21	Веселый праздник	1		Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
22	Мы принимаем гостей	2		Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
23	Ролевая игра «Приём гостей»	1		Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.
24	Я дома. 14ч. Мой дом и моя семья.	2		Формировать уважительное отношение к старшим. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
25	Дома маме помогу..	2		Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание,

				любовь к труду.
26	Содержу одежду в чистоте	1		Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
27	Вещи в моём шкафу.	2		Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
28	Я тебе позвоню	1		Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.
29	Телефонный разговор.	2		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
30	Мы разговариваем по телефону.	2		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
31	Мой мобильный телефон.	1		Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.
32	Я звоню в экстренные службы	1		Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.
33	Играем в сказку - 17ч. Вспоминаем сказку «Маша и медведь».	1		Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
34	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	2		Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки

35	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1		Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
36	Инсценировка сказки «Три медведя»	2		Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
37	Составление новой сказки про Машу	2		Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
38	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1		Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
39	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	2		Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
40	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»	1		Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
41	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	2		Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки

42	Знакомство со сказкой «Морозко»	1		Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.
43	Инсценировка сказки «Морозко»	2		Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
44	<u>Я за порогом дома.</u> <u>13ч.</u> Я пешеход	1		Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
45	Правила дорожного движения достойны уважения	2		Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
46	Я зритель	2		Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.
47	Я иду в театр.	2		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
48	Мы в кинотеатре	1		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
49	Отправляюсь в магазин за покупками.	2		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
50	Мы в продуктовом магазине	1		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
51	Мы в канцелярском магазине	1		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.

52	На приме у врача.	1		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
53	Мир природы. 10ч Погода и мы	1		Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
54	Какая сегодня погода?	1		Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды.
55	Собираемся на прогулку	1		Расширение представлений об окружающем мире.
56	Сказка Одоевского «Снегурочка»	1		Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
57	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1		Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
58	Весенняя прогулка	1		Расширение представлений об окружающем мире через наблюдения за изменениями природы весной.
59	Учимся понимать животных	1		Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.
60	В зоопарке у зверей	1		Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
61	Мы друзья или враги природы?	2		Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем

				предложений с опорой на иллюстративный материал.
62	Повторение 7ч Повторение по теме «Школьная жизнь»	1		Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
63	Повторение по теме: «Это я»	1		Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.
64	Повторение по теме: «Я за порогом школы»	1		Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.
65	Повторение по теме: «Я дома»	1		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
66	Повторение по теме: « Я и мои товарищи»	1		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
67	Повторение по теме: «Играем в сказку»	1		Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
68	Повторение по теме: «Мир природы»	1		Расширение представлений об окружающем мире.

Учащиеся научатся:

- интонационным и жестово-мимическим умениям в процессе инсценировки сказки;
- строить предложения по опорным словам;
- связной устной речи через упражнения в распространении предложений;
- слушать аудиозапись сказок и рассказов;
- пересказывать по сюжетным картинкам;
- понимать смысл пословиц и работать с пословицами
- составление диалогов по образцу.

Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. – М. :Просвещение, 2018.
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;
Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;
Мультфильмы;
Аудиосказки;
Стихи, загадки, чистоговорки по темам;
Настольные игры;
Пазлы.