

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Администрации Горьковского района

МБОУ "Георгиевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

Протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Стовба Н.П.
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сафронова О.Е.
Приказ №94 от «27»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Чтение»

3 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цель:

- коррекция и развитие речемыслительных способностей детей,
- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика предмета

Для чтения подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей. В основе расположения произведений в учебниках для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым

словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. Возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Описание место учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебных недели, 136 часов в год.

Формы организации образовательного процесса, методы, технологии.

Для организации образовательного процесса используется индивидуальная, коллективная формы работы.

Методы организации образовательного процесса:
словесный (беседа, рассказ, объяснение, разъяснение),
наглядный и практический.

Технологии обучения: развивающая, здоровьесберегающая, а также использование ИКТ – технологий.

Личностные, предметные и метапредметные результаты:

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

Метапредметные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Содержание тем учебного курса:

Здравствуй, школа! – 8 ч

Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»

По В. Воскобойникову «Веселая улица»

В. Берестов «Первое сентября»

По В. Драгунскому «Завтра в школу»

По Э. Шиму «Пятерки»

Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»

В. Бирюков «Кто лучшим будет»

По В. Хомченко «Обида»

А. Аксенова «Наша учительница»

Осень наступила. – 13 ч

О. Высотская «Осень»

По Ю. Ковалю «Последний лист»

А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»

По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»

В. Степанов «Воробей»
По А. Баркову «Лето на веревочке»
Е. Благинина «Улетают, улетели...»
Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»
Г. Ладонщиков «В октябре»
По Н. Сладкову «Страшный невидимка»
А. Плещеев «Осень наступила»
По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»
Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)

Учимся трудиться – 14 ч.

Ю. Тувим «Все для всех»
По Д. Габе «Работа»
В. Орлов «Мои помощники»
По А. Потаповой «Бабушка и внучка»
Б. Заходер «Повара»
По М. Дружининой «Сюрприз»
О. Высотская «Маргаритка»
По В. Хомченко «Пуговица»
Г. Ладонщиков «Портниха»
В.Осеева «Пуговица»
По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»
По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»
Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»

Ребятам о зверятах – 15 ч.

По Е. Чарушину «Лисята»
По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»
Е. Тараховская «Заяц»
По М. Пришвину «Еж»
По А. Баркову «Материнская забота»
По Г. Снегиреву «Белек»
В. Приходько «Пин и Гвин»

По Б. Житкову «Галка»
По В. Гаранжину «Куринный воспитанник»
По М. Тарловскому «Добрый волк»

По Н. Носову «Живая шляпа»
По Н. Павловой «Котята»
В. Берестов «Кошкин щенок»
По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»

Чудесный мир сказок – 9 ч.

Русская народная сказка «Лиса и журавль»
Русская народная сказка «Храбрый баран»
Русская народная сказка «Лиса и тетерев»
Украинская народная сказка «Овечка и волк»
Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»
Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»
Французская народная сказка «Лиса и куропатка»
Абхазская народная сказка «Куцый хвост»
Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»

Зимушка – зима – 20 ч.

Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»
По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»
М. Садовский «Декабрь»
По Л. Воронковой «Как елку наряжали»
С. Попов «В новогоднюю ночь»
По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»
По А. Потаповой «Такой вот герой»
С. Есенин «Зима»
С. Суворова «Подарок»
По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»
В. Шевчук «С прогулки»
По М. Быковой «Неудачная находка»

И. Суриков «Детство»
По Е. Чарушину «Что за зверь?»
По Э. Шиму «Не стучать – все спят»
В Степанов «Зайка»
По Н. Сладкову «Еловая каша»
З. Александрова «Снежок»
По Е. Баруздину «Коллективная печка»

Так нельзя, а так можно – 12ч.

По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»
По В. Хомченко «Птица-синица»
Г. Ладонщиков «Дельный совет»
По Л. Толстому «Косточка»
По С. Георгиеву «Праздничный стол»
В. Берестов «За игрой»
С. Баруздин «Бревно»
А. Седугин «Как Артемка котенка спас»
По В. Осеевой «Подвиг»
По В. Бирюкову «Лесные доктора»

Весна в окно стучится – 20 ч.

Ф. Тютчев «Зима недаром злится»
По В. Бирюкову «Весенняя песня»
Украинская народная песня «Веснянка»
По Э. Шиму «Сосулька»
Русская народная песня «Выгляни, солнышко»
С. Вербова «Мамин портрет»
П. Синявский «Разноцветный подарок»
А. Седугин «Тихо-тихо»
Р. Сеф «Лицом к весне»
С. Вербова «Ледоход»
По Р. Фархади «Сон медвежонка»
Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»

По В. Бианки «Заяц на дереве»
С. Погореловский «Наши гости»
По Г. Скребицкому «Скворушка»
И. Белоусов «Весенняя гостья»
По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»
По А. Баркову «Тюльпаны»

Веселые истории – 7 ч.

Р. Фархади «Перепутаница»
По Г. Остеру «Эхо»
В. Шибает «Кто кем становится»
А. Усачев «Волшебный барабан»
М. Плячковский «Шишки»
По Ю. Степанову «Портрет»
М. Бородинская «Булочная песенка»

Родина любимая – 8ч.

Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»
По К. Ушинскому «Наше Отечество»
По Т. Кудрявцевой «Флаг России»
М. Ильин «Главный город страны»
В. Степанов «Песня»
А. Усачев «день Победы»
По С. Баруздину «Страшный клад»
По С. Алексееву «Тульские пряники»

Здравствуй, лето! – 10 ч.

А. Усачев «Что такое лето?»
По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»
М. Дружинина «Земляника»
По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»
По В. Бианки «Еж-спаситель»
Р. Фархади «Жарко»
По Э. Шиму «Верное время»

Е. Савельев « Доскажи словечко» Летние загадки.
Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Здравствуй, школа!	8
2	Осень наступила.	13
3	Учимся трудиться.	14
4	Ребятам о зверятах.	15
5	Чудесный мир сказок.	9
6	Зимушка – зима.	20
7	Так нельзя, а так можно.	12
8	Весна в окно стучится.	20
9	Веселые истории.	7
10	Родина любимая.	8
11	Здравствуй, лето!	10
	Итого:	136

Календарно тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Здравствуй, школа!			
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»		
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»		
3	В. Берестов «Первое сентября»		

4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»		
5	По Э. Шиму «Пятерки»		
6	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»		
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет»		
8	По В. Хомченко «Обида» А. Аксенова «Наша учительница»		
Осень наступила!			
9	О. Высотская «Осень»		
10	По Ю. Ковалю «Последний лист»		
11	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»		
12	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»		
13	В. Степанов «Воробей»		
14	По А. Баркову «Лето на веревочке»		
15	Е. Благинина «Улетают, улетели...»		
16	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»		
17	Г. Ладонщиков «В октябре»		
18	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»		
19	А. Плещеев «Осень наступила»		
20	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»		
21	Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)		
Учимся трудиться!			
22	Ю. Тувим «Все для всех»		
23	По Д. Габе «Работа»		
24	В. Орлов «Мои помощники»		
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»		
26	По М. Дружининой «Сюрприз»		
27	О. Высотская «Маргаритка»		
28	По В. Хомченко «Пуговица»		

29	Г. Ладонщиков «Портниха»		
30	В.Осеева «Пуговица»		
31	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»		
32	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»		
33	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»		
34	Проверь себя!		
35	Обобщение по разделу		
Ребятам о зверятах			
36	По Е. Чарушину «Лисята»		
37	По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»		
38	По М. Пришвину «Еж»		
39	По А. Баркову «Материнская забота»		
40	По Г. Снегиреву «Белек»		
41	В. Приходько «Пин и Гвин»		
42	По Б. Житкову «Галка»		
43	По В. Гаранжину «Куринный воспитанник»		
44	По М. Тарловскому «Добрый волк»		
45	По Н. Носову «Живая шляпа»		
46	По Н. Павловой «Котята»		
47	В. Берестов «Кошкин щенок»		
48	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»		
49	Проверь себя!		
50	Обобщающий урок по разделу		
Чудесный мир сказок!			
51	Русская народная сказка «Лиса и журавль»		
52	Русская народная сказка «Храбрый баран»		
53	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»		

54	Украинская народная сказка «Овечка и волк»		
55	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»		
56	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»		
57	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»		
58	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»		
59	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»		
Зимушка-зима!			
60	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»		
61	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»		
62	М. Садовский «Декабрь»		
63	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»		
64	С. Попов «В новогоднюю ночь»		
65	По В.Ячменевой Смешинка		
66	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»		
67	По А. Потаповой «Такой вот герой»		
68	С. Есенин «Зима»		
69	С. Суворова «Подарок»		
70	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»		
71	В. Шевчук «С прогулки»		
72	По М. Быковой «Неудачная находка»		
73	И. Суриков «Детство»		
74	По Е. Чарушину «Что за зверь?»		

75	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»		
76	В Степанов «Зайка»		
77	По Н. Сладкову «Еловая каша»		
78	З. Александрова «Снежок»		
79	По Е. Баруздину «Коллективная печка». Доскажи словечко		
Так нельзя, а так можно			
80	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»		
81	По В. Хомченко «Птица-синица»		
82	Г. Ладонщиков «Дельный совет»		
83	По Л. Толстому «Косточка»		
84	По С. Георгиеву «Праздничный стол»		
85	В. Берестов «За игрой»		
86	С. Баруздин «Бревно»		
87	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»		
88	По В. Осеевой «Подвиг»		
89	Смешинка. И. Демьянов Девочка-капуша.		
90	По В. Бирюкову «Лесные доктора»		
91	Проверь себя		
Весна в окно стучится			
92	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»		
93	По В. Бирюкову «Весенняя песня»		
94	Украинская народная песня «Веснянка»		
95	По Э. Шиму «Сосулька»		
96	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»		
97	С. Вербова «Мамин портрет»		
98	П. Синявский «Разноцветный подарок»		
99	А. Седугин «Тихо-тихо»		
100	Р. Сеф «Лицом к весне»		
101	С. Вербова «Ледоход»		

102	По Р. Фархади «Сон медвежонка»		
103	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»		
104	По В. Бианки «Заяц на дереве»		
105	С. Погореловский «Наши гости»		
106	По Г. Скребицкому «Скворушка»		
107	И. Белоусов «Весенняя гостя»		
108	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»		
109	По А. Баркову «Тюльпаны»		
110	З. Хасанова Смешинка		
111	Весенние загадки. Доскажи словечко		
Веселые истории			
112	Р. Фархади «Перепутаница»		
113	По Г. Остеру «Эхо»		
114	В. Шибаев «Кто кем становится»		
115	А. Усачев «Волшебный барабан»		
116	М. Пляцковский «Шишки»		
117	По Ю. Степанову «Портрет»		
118	М. Бородинская «Булочная песенка»		
Родина любимая			
119	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»		
120	По К. Ушинскому «Наше Отечество»		
121	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»		
122	М. Ильин «Главный город страны»		
123	В. Степанов «Песня»		
124	А. Усачев «день Победы»		
125	По С. Баруздину «Страшный клад»		
126	По С. Алексееву «Тульские пряники»		
Здравствуй, лето!			
127	А. Усачев «Что такое лето?»		
128	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»		

129	М. Дружинина «Земляника»		
130	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»		
131	По В. Бианки «Еж-спаситель»		
132	Р. Фархади «Жарко»		
133	По Э. Шиму «Верное время»		
134	Е. Савельев « Доскажи словечко» Летние загадки.		
135	М.Дружинина «Земляника», С.Васильева .Смешинка.		
136	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»		

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся смогут научиться:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся смогут выучить:

- наизусть 5—8 стихотворений.

Список литературы для учителя

Учебник 3 класса .В 2 ч. С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. М.: Просвещение, 2013.

Список литературы для обучающихся:

Учебник 3 класса .В 2 ч. С. Ю. Ильина, А.А. Богданова и др. М.: Просвещение.

