

Принято

На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы: _____
О.Е. Сафронова
28.08.2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ОТКРЫТОГО УРОКА (ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ»; Уставом ОУ.
- 1.2. Настоящее положение распространяется на все ступени образования, в которых предусмотрено проведение открытого урока (открытого занятия).
- 1.3. Открытый урок (открытое занятие) является формой распространения и пропаганды передового опыта, результатом методической работы учителей и педагогов дополнительного образования, действенным элементом учебного и воспитательного процессов в ОУ;
- 1.4. Целью открытого урока (открытого занятия) является показ передовых форм и методов учебно - воспитательного процесса, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.
- 1.5. Задачей учителя, демонстрирующего открытый урок (открытое занятие), является оценка эффективности применяемых технологий, методов, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, создание собственной системы учебно-воспитательной работы.
- 1.6. Для проведения открытого урока (открытого занятия) может использоваться любой тип и вид учебных занятий по любой форме обучения.
- 1.7. В начале учебного года составляется график проведения открытых уроков (открытых занятий) в каждом методическом объединении. Утвержденный график доводится до сведения педагогов школы.
- 1.9. Основным критерием для оценки эффективности открытого урока (открытого занятия) должны быть качество знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися под руководством педагога.
- 1.10. Открытые уроки (открытые занятия) для всех педагогов ОУ направлены на оказание им помощи в решении задач по совершенствованию учебно - воспитательного процесса.

2. Планирование открытых уроков

- 2.1. На Методическом совете в конце учебного года проводится анализ взаимопосещений уроков и занятий педагогов методических объединений, определяется опыт, который оправдал себя на практике и может быть показан в следующем учебном году.
- 2.2. На основании обсуждения творческого опыта педагогов членами методического совета составляется план проведения открытых уроков (открытых занятий) с целью обобщения их опыта.
- 2.3. При составлении плана проведения открытого урока (открытого занятия) целесообразно поручать в первую очередь опытным, творчески работающим педагогам. Могут привлекаться к открытым урокам молодые преподаватели, если у них есть интересные поиски, педагогические находки.
- 2.4. При планировании открытых уроков (открытых занятий) определяется конкретная методическая цель.
- 2.5. Выбор темы открытого урока (открытого занятия) предоставляется педагогу, который проводит открытый урок. При прочих равных условиях, преимущество должно быть отдано сложным темам программы, которые важны для осуществления межпредметных связей, метапредметного подхода, развития ключевых компетенций обучающихся, недостаточно освещены в методической литературе, требуют серьезных изменений в методике их изложения.

2.6. При планировании открытых уроков (открытых занятий) следует равномерно распределять их по учебным классам. Нецелесообразно планировать их на сентябрь и первую неделю каникул (адаптационные периоды).

2.7. Рекомендуется планировать один открытый урок (открытое занятие) педагогу в течение одного года, но не ограничивать данными рекомендациями, если педагог проявляет инициативу.

3. Требования к открытому занятию

3.1. Воспитательная направленность открытого урока (открытого занятия) должна обеспечивать единство обучения предмету, воспитания и развития учащихся.

3.2. Научный уровень уроков (занятий) должен отражать научность и точность фактического материала, использование последних достижений науки в рассматриваемом вопросе, реализацию учебных, воспитательных и развивающих задач.

3.3. Методическая оптимальность занятия должна определить правильность выбранных педагогических технологий; вида использования наглядности, ТСО; правильное распределение времени на структурные элементы занятия. Применение наиболее эффективных приемов и методов преподавания, при помощи которых реализуются цели урока (занятия), формирование знаний, умений и навыков на основе самостоятельной познавательной деятельности учащихся - являются основными требованиями к открытому уроку (открытому занятию).

3.4. Открытый урок (открытого занятия) должно служить иллюстрацией выводов, к которым пришел педагог в результате педагогического эксперимента, методической работы или на основании многолетнего опыта.

4. Подготовка открытого учебного занятия

4.1. Подготовка к открытому занятию проводится в соответствии с требованиями оптимальной методики проведения урока (занятия): анализ содержания учебного материала; анализ особенностей учащихся конкретного класса; выбор форм, методов, средств обучения; краткое описание хода урока (занятия) в соответствии с предъявляемыми требованиями к планированию.

4.2. Начинать подготовку рекомендуется с формулировки методической цели открытого урока (открытого занятия), которую в обязательном порядке следует обсудить с коллегами.

4.3. Выбор темы открытого урока (открытого занятия) делает педагог самостоятельно, с учетом анализа материала, на котором он сможет лучше показать разработанные им или усовершенствованные приемы и методы, организацию учебной деятельности учащихся на разных этапах урока (занятия).

4.4. В соответствии с методической целью урока (занятия) педагог выбирает такой учебный материал, который позволит наиболее полно раскрыть те методы, приемы и средства, которые составляют основу педагогического мастерства.

4.5. При подготовке к открытому уроку (занятию) педагог должен использовать современную информацию, подобрать материалы из периодической, научно - технической и методической литературы, использовать результаты посещения методических конференций, выставок и т.п.

4.6. К открытому уроку (занятию) необходимо составить план с рациональным распределением времени и указаниями учебной деятельности учащихся и деятельности педагога на каждом этапе открытого урока (занятия).

4.7. Материально - техническое оснащение урока (занятия) рекомендуется продумать и подготовить заранее.

4.8. Наглядные пособия и аудиовизуальные средства необходимо отобрать так, чтобы их применение давало оптимальный эффект для достижения поставленных целей. Следует помнить при этом, что обилие наглядных пособий рассеивает внимание учащихся.

4.9. Объединение педагогов должно оказать необходимую помощь педагогу в подготовке открытого урока (занятия).

4.10 План открытого урока (открытого занятия), методическая документация к нему подробно обсуждается с руководителем объединения, если открытый урок (занятие) проводится для педагогов данного объединения; с заместителем директора по УВР, если на нем решаются проблемы всего педагогического коллектива.

5. Методическое обеспечение открытого занятия.

- 5.1. Полный комплект документов, определяющих методическое обеспечение урока (занятия), готовится не позднее, чем за неделю до его проведения.
- 5.2. В зависимости от формы обучения, типа занятия подбираются соответствующие составляющие методического обеспечения.
- 5.3. Методическая цель открытого урока (занятия) формулируется в соответствии с методической темой педагога.
- 5.4. Методическая разработка или методические рекомендации к открытому занятию должны отражать вопросы организации и методики учебно - воспитательного процесса на уроке (занятии).
- 5.5. Педагог, готовящий открытый урок (открытое занятие), рассматривает в методической разработке учебно - воспитательный процесс в свете тех педагогических задач, которые положены в основу занятия, чтобы используемые методы и средства воздействия на учащихся способы организации их деятельности помогли другим педагогам критически оценивать всю систему работы и вызвали желание ее усовершенствовать.
- 5.6. Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого урока (занятия), чтобы все ценное, что получено в процессе его проведения, нашло в ней отражение и могло использоваться другими педагогами.
- 5.7. Содержание и оформление методической разработки должно соответствовать требованиям к разработке урока (занятия).

6. Проведение открытого занятия.

- 6.1. За одну неделю до проведения занятия педагог или руководитель методического объединения информирует методическую часть о проведении открытого учебного урока (занятия).
- 6.2. Открытый урок (открытое занятие) проводится в деловой обстановке.
- 6.3. Приглашенные входят в класс до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание учащихся и без помех наблюдать за действиями педагога и учащихся.
- 6.4. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии учащихся своего отношения к работе педагога, ведущего его.
- 6.5. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как педагог, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы; каковы результаты его деятельности.
- 6.6. Результаты наблюдений отражаются в бланке «Лист наблюдений открытого урока (занятия)». Приложение 1 и Приложение 2

7. Обсуждение и анализ открытого урока (открытого занятия)

- 7.1. Обсуждение открытого урока (занятия) проводится в день его проведения.
- 7.2. Организует обсуждение руководитель методического объединения или ответственное за подготовку урока (занятия) лицо.
- 7.3. Цель обсуждения - оценка правильности постановки цели урока (занятия), целесообразность выбранных методов и средств, помочь педагогу увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.
- 7.4. При обсуждении урока (занятия) вопросы должны носить конкретный характер: об отдельных приемах работы, о конкретных моментах данного урока (занятия), не уводить обсуждение от поставленной цели.
- 7.5. Обсуждение следует проводить в следующей последовательности:
- педагог, проводивший урок (занятие);
 - приглашенные учителя;
 - руководитель методического объединения;
 - представитель администрации, ответственный за методическую работу;
 - педагог, проводивший урок (занятие).
- 7.6. Первое слово предоставляется педагогу, который проводил открытое занятие. Он должен четко раскрыть цели учебного, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические заключения по проведению урока (занятия) и содержанию подобранного материала. Выступление педагога должно помочь присутствующим понять его

педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.

7.7. Выступающие должны детально разобрать достоинства и недостатки занятия, оценить занятие с позиции дидактических принципов, обратить внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность использования наглядных пособий и дидактических материалов. В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании урока (занятия), дать рекомендации по совершенствованию системы работы.

7.8. В заключении выступают руководитель методического объединения и представитель администрации. Они подводят итоги обсуждения, отмечают, что было упущено присутствующими, дают оценку использованным приемам и методам, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели и делают вывод о целесообразности использования представленного опыта.

7.9. При анализе открытого урока (занятия) все выступающие должны оценить воспитательную роль занятия, его значение. Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим живой обмен мнениями, дискуссия, которые вызывают не только желание критически оценить работу коллеги, но и творчески использовать его опыт в работе.

7.10. После выступления присутствующих слово вновь предоставляется педагогу, проводившему открытый урок (занятие). Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

7.11. Хорошо организованное обсуждение помогает прийти к единому мнению по принципиальным методическим вопросам.

Оценочный лист открытого урока на соответствие требованиям ФГОС

Фамилия имя отчество _____

Должность (преподаваемый предмет) _____

Имеющаяся квалификационная категория _____

Критерии	Показатели	Возможные баллы (0–3)	Оценка эксперта	Примечания
1. Организация мотивации обучающихся	Приёмы мотивации обучающихся не нашли отражения в содержании урока	0		Учитель использует различные приемы мотивации обучающихся на протяжении урока: 1. словесные 2. наглядные 3. эмоциональные 4. проблемные
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания через создание проблемной ситуации	1		
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего урока с использованием различных приёмов	2		
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся на уроке с опорой на их личный субъектный опыт: создаются условия для возникновения внутренней потребности обучающихся в учебной деятельности	3		
2. Организация процесса целеполагания	Процесс организации целеполагания отсутствует на уроке	0		Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика. Сформулированные учебные цели отражают формирование и развитие УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные). План деятельности по достижению цели составляется в процессе
	Формулирование целей осуществляет сам учитель, при этом цели формулируются на понятном детям языке и в них отражен конечный результат	1		
	Процесс целеполагания предполагает активное включение обучающихся: ученики вместе с учителем формулируют и фиксируют учебные цели	2		
	Учебные цели рождаются в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Сформулированные учебные цели отражают формирование и/или развитие УУД. Учитель использует приемы, помогающие удерживать учащимся цели деятельности в течение всего урока.	3		
3. Организация планирования деятельности по	Планирование деятельности по достижению учебной цели на уроке отсутствует	0		
	Планирование деятельности по достижению учебной цели на уроке подменено планированием урока, или алгоритмом способа предметного действия, или предложено учителем в готовом виде, но его	1		

достижения учебной цели	понимание не организуется. План деятельности по достижению цели составляется в процессе фронтальной работы учащихся и учителя. Организуется понимание и принятие учащимися составленного плана	2		фронтальной работы, групповой, индивидуальной
	Планирование деятельности по достижению цели осуществляется с использованием самостоятельной работы учащихся в групповой форме. Организуется обсуждение его полноты и правильности, необходимых средств и этапов его реализации с учетом реальных возможностей.	3		
4. Работа с источниками информации	Отсутствуют задания на организацию работы с источниками информации (в т.ч. на организацию работы с учебником)	0		Применяет современные и наглядные средства обучения, ИКТ, учит добывать информацию из справочников, Интернета. Применяет интерактивные методы обучения, эвристические беседы, поисковые
	Представлены задания на организацию фронтальной работы с различными источниками информации под непосредственным руководством учителя. Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы на репродуктивную деятельность обучающихся	1		
	Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы как на репродуктивную, так и на продуктивную деятельность обучающихся.	2		
5. Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности	Представлены задания на организацию работы с различными источниками информации, связанные с самостоятельным поиском и обработкой информации, ориентированные в большей мере на продуктивную деятельность обучающихся.	3		Организует учебное сотрудничество детей совместно - распределенную деятельность при решении учебных задач, учит учащихся работе в группе, в парах, индивидуально
	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся в малых группах на уроке не предусмотрена	0		
	В содержании урока преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся, изредка используются приемы организации учебного сотрудничества со сверстниками, но задания для организации групповой работы не прописаны	1		
	В содержании урока представлены задания для работы обучающихся в малых группах и приемы организации учебного сотрудничества, позволяющие детям проявить инициативу, активность, самостоятельность	2		
6. Организация контроля учебных действий и	На уроке предусмотрено органичное сочетание групповых, коллективных и индивидуальных формы взаимодействия учителя и учащихся. Их педагогическая целесообразность определяется согласованностью с другими компонентами образовательного процесса, учетом возрастных особенностей детей конкретного класса. В уроке предусмотрены задания, ориентированные на передачу отдельных компонентов организации работы в группах самим учащимся	3		Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными
	Контроль деятельности учащихся осуществляется только учителем. В содержании урока не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля учащимися процесса и результата собственной деятельности	0		
	В содержании урока представлены единичные задания, направленные на организацию контроля процесса и	1		

деятельности	результата учебных действий и деятельности самими учащимися		критериями (предлагает учащимся оценить свою работу только в конце урока)
	Содержание урока пронизано заданиями, направленными на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими обучающимися, с использованием разных форм (самоконтроль, взаимоконтроль) и средств контроля (в т.ч. обратной связи)	2	
7. Организация оценивания достигнутых результатов в	Контрольная деятельность на уроке строится в соответствии с деятельностными целями/планируемыми результатами урока и с учетом особенностей конкретного класса. На протяжении всего урока учитель специально организует формирование контрольной деятельности обучающихся: контролю учителя предшествует контроль обучающихся, предмет контроля, его способ и результаты обсуждаются с детьми	3	Оценочная деятельность учителя преобладает на протяжении всего урока, в основном поощрение, похвала, имеют обиходный эмоциональный характер, предусмотрена самооценка
	Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только учителем. Задания на участие детей в оценочной деятельности отсутствуют. Критерии оценки работы обучающихся на уроке не называются	0	
	Преобладает оценочная деятельность учителя, задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися представлены лишь для отдельных заданий. Критерии оценки не определены, или имеют общий, или эмоциональный характер	1	
	Задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися предусмотрены на протяжении всего урока (самооценка, взаимооценка) по заданным критериям, соответствующих целям/планируемым результатам урока	2	
	На протяжении всего урока предусмотрены специальные задания на организацию формирования оценочной деятельности обучающихся по совместно выработанным критериям: оценке учителя предшествует самооценка учебных действий учащимися. Используются различные приемы и средства организации оценивания	3	
8. Организация рефлексивного осмысления	В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха	0	Организует подведение итогов урока, вовлекая учащихся в рефлексию их деятельности (Какова была тема урока? Какую цель в ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?)
	В содержании урока имеют место единичные задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха	1	
	Содержание урока пронизано заданиями на определение учащимися смысла собственной учебной деятельности, на понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха. Учитель планирует и организует их в соответствии с содержанием, типом урока	2	
	На протяжении урока предусмотрены задания на организацию рефлексии учащимися своей деятельности, ее результатов. Учитель планирует и организует её в соответствии с содержанием, типом урока, уровнем развития учащихся. При	3	

	организации рефлексии внимание обращается не столько полученным предметным знаниям и умениям, сколько самому процессу учения, т.е. способам достижения учебной цели, осознанию возникших затруднений в ходе работы. Используются различные приемы и средства организации рефлексии Сумма баллов по 8 критериям			
--	---	--	--	--

Вывод

Рекомендации

Ф.И. О.

Подпись _____

Дата ____

С выводом ознакомлен (а) _____

(дата, подпись)

ЛИСТ ОЦЕНКИ ОТКРЫТОГО КЛАССНОГО ЧАСА

Дата _____

Название _____

ФИО _____

учителя _____

категория _____

Возраст обучающихся (класс) _____

К-во учащихся по списку _____

Присутствуют _____

Вид _____

занятия _____

СХЕМА АНАЛИЗА

Параметры наблюдения	Критерии оценивания		
	Да	Частично	Нет
1. Мотивационно-целевой блок занятия			
Педагог подготовил занятие, тема которого соответствует нескольким планируемым личностным или метапредметным результатам	2	1	0
Ученики эмоционально готовы к активной работе на занятии	2	1	0
Ученики мотивированы к саморазвитию, проявили инициативу и познавательный	2	1	0
Ученики вовлечены в целеполагание	2	1	0
2. Процессуальный блок занятия			
Педагог эффективно использовал диалоговый подход, создал условия для бесконфликтного общения	2	1	0
Педагог поощрил активность учащихся, вовлек всех обучающихся в работу	2	1	0
Педагог применил интерактивные технологии	2	1	0
Педагог оптимально использовал технические/электронные средства обучения	2	1	0
Педагог применил наглядность и предметно-пространственные решения, чтобы помочь ученикам достичь образовательных результатов	2	1	0
Педагог поддержал благоприятный эмоциональный климат занятия, когда учащимся эмоционально комфортно, отношения уважительны	2	1	0
Педагог предложил для работы материал, который актуализировал жизненный	2	1	0
Педагог мотивировал обучающихся на самообразование	2	1	0
Педагог вовлек учащихся в коммуникацию и кооперацию	2	1	0
Педагог связал занятие с урочной деятельностью		1	0
Педагог соблюдал санитарно-гигиенические требования к образовательной деятельности (освещению, температурному и воздушному режиму, технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности при работе (если необходимо))	2	1	0
3. Результативный блок занятия			
3.1. Учитель сформировал личностные результаты			
Учащиеся идентифицировали себя гражданами РФ, осознали этническую принадлежность, продемонстрировали знание истории, языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества	2	1	0
Учащиеся заинтересованы в построении дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе собственных познавательных интересов	2	1	0
Учащиеся решили моральные проблемы на основе личностного выбора, высказали отношение к собственным поступкам	2	1	0
Учащиеся доброжелательно относились к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	2	1	0
Учащиеся способны вести диалог с другими людьми и достигать в нем	2	1	0
3.2. Учитель сформировал метапредметные результаты освоения ООП			
3.2.1. Регулятивные УУД			
Учащиеся поняли, самостоятельно или коллективно определили учебные задачи на разных этапах занятия	2	1	0

Учащиеся соотнесли свои действия с планируемыми результатами, проконтролировали свою деятельность в процессе достижения результата	2	1	0
Учащиеся оценили правильность выполнения учебной задачи	2	1	0
Учащиеся продемонстрировали навыки самоконтроля, самооценки при принятии	2	1	0
3.2.2. Познавательные УУД			
Учащиеся продемонстрировали, что умеют классифицировать, обобщать, анализировать и делать выводы	2	1	0
Учащиеся продемонстрировали, что умеют преобразовывать информацию (знаки, символы, схемы), решать учебные и познавательные задачи	2	1	0
Учащиеся уверенно применили разные поисковые системы, словари	2	1	0
Параметры наблюдения	Да	Частично	Нет
3.2.3. Коммуникативные УУД			
Учащиеся обогатили опыт учебного сотрудничества	2	1	0
Учащиеся применили различные речевые средства, чтобы выразить свои чувства,	2	1	0
Учащиеся применили информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности	2	1	0
4. Рефлексивный блок			
Учащиеся оценили свою деятельность, деятельность других участников занятия	2	1	0
Учащийся высказали суждение о продукте деятельности занятия, достижении	2	1	0
Максимальный балл	64		
Балл за урок			

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Занятие посетил _____ / _____ /

**С результатами
контроля качества внеурочного
занятия ознакомлен:** _____ / _____

(подпись)

Обработка результатов. Эксперт во время анализа занятия складывает все баллы, которые засчитал педагогу. Сумму баллов (К) сравнивает с ключом:

- $50 < K < 64$ — занятие педагог провел на высоком профессиональном уровне, оно в полной мере соответствует требованиям ФГОС;
- $30 < K < 49$ — занятие соответствует требованиям ФГОС, но педагогу необходимо скорректировать подходы к организации внеурочной деятельности;
- $0 < 30$ — занятие педагог провел без должного учета требований ФГОС, развивающие эффекты занятия низкие.