

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

Протокол №1
от «24» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

_____ Томина Л.А
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Сафронова О.Е

Приказ № 94
от «27» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа с применением
дистанционных образовательных технологий
«Школьный музей»**

Возраст обучающихся: 11 - 16 лет
Трудоемкость программы: 1 год (36 часов)
Уровень сложности содержания: стартовый
Направленность: туристско-краеведческая

Автор - составитель:
Томина Лариса Анатольевна
педагог дополнительного образования

Георгиевка, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с применением дистанционных образовательных технологий «Школьный музей» (далее – Программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме и включает все необходимые инструменты электронного обучения. Этим определяется актуальность.

Отличительная особенность Программы заключается в использовании дистанционных образовательных технологий при разработке комплекса методов и приемов, направленных на развитие творческих способностей (далее ДОТ). Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном на портале АИС Навигатор с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействия обучающихся и педагога.

Так же отличительной особенностью данной программы является дистанционное ознакомление обучающихся с тематическими блоками, освоение каждого из которых предполагает работу с конкретным видом деятельности.

Первое занятие отводится на работу в онлайн режиме, второе – в офлайн режиме (в индивидуальной работе и онлайн консультировании).

В рамках онлайн занятий посредством платформ (Webinar, ZOOM, Youtube, Skype и другие) педагог представляет теоретический материал по теме.

В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

При обучении по программе используются следующие **дистанционные образовательные технологии:**

- видео-занятия;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам.

На портале АИС Навигатор происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию.

Школьный музей является одним из действенных средств развития творческой самостоятельности и общественной активности обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов по истории края. Основу музея школы представляют такие экспозиции как: «Герои Великой Отечественной войны», «История родного края», «История села», «История школы», «Русская изба» и т.д.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся

(ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал).

Как и любой другой, подростковый возраст “начинается” с изменения социальной ситуации развития. Возникает устойчивое стремление к независимости, самостоятельности, меняется ведущий вид деятельности: учебная деятельность младшего школьника сменяется эмоционально - личностным общением со сверстниками в подростковом возрасте. Происходит и смена ведущей деятельности. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд. Мышление в понятиях дает возможность проникать в сущность вещей, понимать закономерности отношений между ними. Поэтому в результате усвоения новых знаний перестраиваются и способы мышления. Знания становятся личным достоянием обучающегося, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность. Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества.

Адресат программы: Программа имеет стартовый уровень сложности, предназначена для организации досуга обучающихся 11-16 лет. В группу зачисляются все желающие данной целевой аудитории от 11 до 16 лет, не более 20 человек.

Режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год (36 часов), по 1 часу один раз в неделю, продолжительность каждого занятия 45 минут. Форма обучения очная.

Форма реализации программы с дистанционными образовательными технологиями:

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая.

Формы организации учебных занятий:

- беседа, дискуссия;
- просмотр учебных фильмов;
- изучение материала (поиск информации через Интернет);
- занятия с виртуальными средствами обучения;
- занятия с применением мультимедийных технологий;
- КВН, викторины.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, проблемные, игровые, дискуссионные, проектные.

Методическое обеспечение программы.

Используемые технологии:

- технология проектной деятельности;
- технология активного обучения;
- технология коллективного творческого воспитания;
- дистанционные образовательные технологии.

Цель: развитие интеллектуально-творческих способностей через овладение основами краеведения и музейного дела.

Задачи:

1. Содействовать развитию общественной активности учащихся;
2. Способствовать овладению практическими навыками поисково-исследовательской работы;
3. Формировать навыки владения техническими средствами обучения и программами; самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформах, контенте, блогах; навыки работы обучающихся в системе дистанционного обучения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации;
- освоение материала курса как одного из инструментов информационных технологий в дальнейшей учёбе и повседневной жизни;
- развитие познавательного интереса к основам культуры;
- проявление самодисциплины, самостоятельности;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению нового материала;
- умение использовать различные справочные материалы для поиска необходимой информации, перебирать, анализировать полученную информацию.

Регулятивные:

- умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством педагога) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- умение формулировать и отстаивать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение самостоятельно оценивать свою работу и результат;
- умение использовать при выполнении задания различные средства: ИКТ, справочную литературу.

Коммуникативные:

- умение ориентироваться в используемых СДО, в случае возникновения трудностей обращаться к педагогу;
- соблюдение правил и режима сетевого общения;
- умение представить результат творческой деятельности на фото или видео;
- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.

Результаты по направленности программы:

1. Овладение приемами исследовательской работы, обработки полученных материалов,
2. Организация и проведение экскурсий, выставок, мероприятий,
3. Знание культурных традиций и истории своего края, школы, семьи.
4. Формирование устойчивого интереса обучающихся к деятельности краеведческого кружка.

Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Перечень разделов и тем программы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
Раздел 1. Основы музейных знаний		2
1.1.	Наследие в школьном музее	1
1.2.	Функции школьного музея	1
Раздел 2. Родной край		23
2.1.	Родной край в истории государства русского	1
2.2.	Я и имя мое	2
2.3.	Моя семья и родной край	3
2.4.	Наше село раньше и сейчас	2
2.5.	Наша школа в истории края	4

2.6.	Фонды школьного музея	4
2.7.	Культурное наследие родного края	1
2.8.	Природа родного края	4
2.9.	Военная слава земляков	2
Раздел 3. Школьный музей		10
3.1.	Экспозиция школьного музея	3
3.2.	Наше природное наследие	3
3.3.	Выставочная деятельность школьного музея	3
3.4.	Итоговое занятие	1
Итого		36

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Виды образовательной деятельности обучающихся: Цели, задачи, участники музейного движения. Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью, ветеранами, проживающими в поселке, ветеранами педагогического труда, родителями.

Порядок и содержание работы объединения. Изучаются правила охраны труда, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения. Организация групп, знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Формы проведения занятий: беседа.

Формы контроля: анкетирование, опрос.

Раздел 1. Основы музейных знаний (2 часа).

Тема 1.1. Наследие в школьном музее (1ч).

Виды образовательной деятельности обучающихся: Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Формы проведения занятий: очная с применением дистанционных технологий.

Формы контроля: составление словаря терминов; составление кроссворда по теме.

Тема 1.2. Функции школьного музея (1 ч).

Виды образовательной деятельности обучающихся: Полу функциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Формы проведения занятий: очная с применением дистанционных технологий

Формы контроля: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов музейного дела, составление словаря музейных терминов.

Раздел 2. Родной край (23 часа).

Тема 2.1. Родной край в истории государства российского (1 ч)

Виды образовательной деятельности обучающихся: Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Формы проведения занятий: очная с применением дистанционных технологий.

Формы контроля: написание реферата по теме.

Тема 2.2. Я и имя мое (2 ч)

Виды образовательной деятельности обучающихся: Я и мое имя. Значение имени. Моя родословная. «В доме и на миру». Семья и семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. История семьи в истории родного края. Взаимоотношения в семье. Все профессии важны – все профессии нужны. Профессии родителей. Экспонат музея.

Дом, в котором я живу. Русская изба. Детали жилища. Украшения жилища. Великая Отечественная война в моей семье. Занятие по теме «Моя семья».

Формы проведения занятий: очная с применением дистанционных технологий

Формы контроля: составление семейного древа; организация фотовыставки «Русская изба. Детали жилища», подготовка экскурсий по экспозициям школьного музея.

Тема 2.3. Моя семья и родной край (3 ч)

Виды образовательной деятельности обучающихся: Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Формы проведения занятий: очная с применением дистанционных технологий

Формы контроля: Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Тема 2.4. Наше село раньше и сейчас (2 ч)

Виды образовательной деятельности обучающихся: Составление рассказов о своей семье. Семейная реликвия. Герб, флаг Горьковского района. Достопримечательности района. Виртуальная экскурсия в Омский историко-краеведческий музей. Промышленность нашего района. Профессии родителей.

Формы проведения занятий: очная с применением дистанционных технологий

Формы контроля: Составление рассказа «Кем я стану, когда вырасту». Брей-ринг «Моё село, мой район».

Тема 2.5. Наша школа в истории края (4 ч)

Виды образовательной деятельности обучающихся: История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края.

Формы проведения занятий: очная.

Формы контроля: Составление исторической хроники и летописи школы.

Тема 2.6. Фонды школьного музея (4 ч)

Виды образовательной деятельности обучающихся: Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в

фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Формы проведения занятий: очная с применением дистанционных технологий

Формы контроля: Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Тема 2.7. Культурное наследие родного края (1 ч)

Виды образовательной деятельности обучающихся: Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия.

Формы проведения занятий: очная с применением дистанционных технологий

Формы контроля: Музеефикация объектов культурного наследия.

Тема 2.8. Природа родного края (4 ч)

Виды образовательной деятельности обучающихся: Живая и неживая природа. Охрана природы. Природа и человек. Красная книга. Этажи леса. Растения. Насекомые. Птицы. Дикие и домашние животные. Природные явления. Деревья, кустарники, грибы, ягоды. Комнатные растения разных климатических зон. Полезные ископаемые нашего края.

Формы проведения занятий: очная с применением дистанционных технологий.

Формы контроля: Изготовление кормушек для птиц. Викторина «Знаешь ли ты птиц».

Тема 2.9. Военная слава земляков (2 ч)

Виды образовательной деятельности обучающихся: Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооружённых Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

Формы проведения занятий: очная с применением дистанционных технологий.

Формы контроля: Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы.

Раздел 3. Школьный музей (10 часов).

Тема 3.1. Экспозиция школьного музея (3 ч)

Виды образовательной деятельности обучающихся: Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Формы проведения занятий: очная с применением дистанционных технологий.

Формы контроля: участие в выставке.

Тема 3.2. Наше природное наследие (3 ч)

Виды образовательной деятельности обучающихся: Природа Омской области. Охрана природы. Заповедники Омской области. Реки Омской области. Животный мир края. Полезные ископаемые Омской области.

Формы проведения занятий: очная с применением дистанционных технологий.

Формы контроля: Рефераты учащихся на тему: «Вода в нашей жизни», «Берегите воду», «Значение растений в жизни человека».

Тема 3.3. Выставочная деятельность школьного музея (2 ч)

Виды образовательной деятельности обучающихся: Введение понятий «Выставка» и «выставочная деятельность». Задачи и функции выставки школьного музея. Классификация выставок. Организация выставок в школьном музее (стационарные, переносные или выездные).

Формы проведения занятий: очная.

Формы контроля: участие в подготовке тематической выставки в школьном музее.

Тема 3.4. Итоговое занятие (1 ч)

Виды образовательной деятельности обучающихся: Краеведение. Омские краеведы. Музейный предмет и его свойства. Карта. План. Карта Омской области. Топография. Способы ориентирования.

Формы проведения занятий: очная.

Формы контроля: Итоги работы объединения «Музей - это целый мир».

Контрольно-оценочные средства

Для выявления результативности освоения обучающимися программы используются формы контроля: фото и видео отчеты, практическая работа, самооценка.

По итогам освоения курса по каждой группе результатов (личностные, метапредметные, по направленности программы) предусмотрены следующие уровни освоения программы: повышенный, базовый и стартовый.

Применяется трехбалльная шкала:

3 балла соответствует высокому уровню;

2 балла соответствует среднему уровню;

1 балл соответствует низкому уровню.

21-15 - повышенный уровень результатов;

14-10 – базовый уровень результатов;

9-7 – стартовый уровень результатов.

Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся

№ п\п	Критерии	Показатели	Баллы
1 Личностные			
1.1	Готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации	Проявляет заинтересованность на каждом занятии, проявляет инициативу, стремится успешно выполнить все задания	3
		Проявляет интерес к познавательной деятельности, не всегда стремится успешно выполнять все задания, не всегда доводит начатое дело до конца.	2
		Слабо проявляет заинтересованность к любой деятельности, не стремится выполнять все задания	1
1.2	Проявление самодисциплины, самостоятельности	Способен заставить себя предпринимать действия независимо от настроения и других факторов. Проявляет силу воли	3
		Время о времени способен заставить себя предпринимать действия независимо от настроения и других факторов. Не всегда проявляет силу воли, нуждается в поддержке родителей и педагога.	2
		Не способен заставить себя предпринимать действия независимо от настроения и других факторов. Не	1

		проявляет силу воли без поддержки родителей и педагога	
2. Метапредметные			
Познавательные			
2.1	Умение определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению нового материала	Способен самостоятельно распланировать работу по изучению нового материала, стремится самостоятельно найти дополнительную информацию без помощи взрослого	3
		Не всегда может распланировать свою работу по изучению нового материала, иногда нуждается в помощи взрослого	2
		Испытывает затруднения в планировании своей работы по изучению нового материала, постоянно нуждается в помощи взрослого	1
Коммуникативные			
2.2	Соблюдение правил и режима сетевого общения	Знает и применяет на практике правила сетевого общения (правильно дает комментарии, не загружает лишнюю информацию)	3
		Знает правила сетевого общения, но иногда допускает некоторые нарушения (не всегда аккуратен с комментариями)	2
		Знает правила сетевого общения, но в основном их не соблюдает, нарушает режим работы	1
2.3	Умение ориентироваться в используемых СДО	Уверенно ориентируется в используемых СДО, понимает как и куда размещать информацию. Понимает принцип работы каждой СДО.	3
		Неуверенно ориентируется в используемых СДО, не всегда понимает как размещать информацию, не сразу находит необходимую информацию. Иногда нуждается в помощи.	2
		Не может самостоятельно работать на СДО, не знает, как размещать информацию, не может найти необходимую информацию. Не стремится научиться и понять принцип работы. Постоянно нуждается в помощи взрослого.	1
Регулятивные			
2.4	Умение самостоятельно оценивать свою работу и результат	Адекватно оценивает свои учебные действия и результат, понимает причину успеха и неудач	3
		Не всегда адекватно оценивает свои учебные действия и результат	2
		Затрудняется оценить свои учебные действия и результат	1
3. Результаты по направленности программы			
3.1	Овладение приемами	Знает приемы исследовательской работы,	3

	исследовательской работы, обработки полученных материалов	самостоятельно применяет знания на практике. Умеет самостоятельно обрабатывать полученный материал.	
		Теоретически знает приемы исследовательской работы, но не всегда применяет знания на практике, нуждается в помощи взрослого	2
		Очень мало знает и не стремится узнать, не применяет знания на практике	1

Сводная таблица результатов

Личностные результаты		Метапредметные результаты				Результаты по направленности программы	Итого
1	2	1	2	3	4	1	

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы контроля: беседа, практические задания, написание творческой работы, проведение экскурсий, разработка мультимедийных презентаций, викторины, подготовка исследовательских и творческих проектов, конкурсы, разработка мультимедийных презентаций, зачёт.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в помещении МБОУ «Георгиевская СОШ (музей школы, кабинеты истории, информатики)

№ п/п	кабинет	МТО
1	Кабинет информатики	Оборудование: интерактивная доска; проектор; стол ученический; компьютерный стол; регулируемое кресло; стул ученический; шкаф (стенной) для оборудования; компьютер; сканер; принтер; web-камера; микрофон; наушники. Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет.
2	Кабинет истории	Оборудование: доска классная; стол ученический; стул ученический; стол учителя; стул мягкий; шкаф для книг.
3	Музей	Оснащён стеллажами, витринами, переносными стендами, стул ученический; стол учителя; стул мягкий.

Учебно-методическое обеспечение

Программа обеспечена наглядным материалом - музейными предметами основного фонда школьного музея. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, на примере работы с которыми обучающиеся овладевают методикой музейной деятельности.

В организации занятий по истории музеев используются визуальные средства - видеофильмов по истории, искусству, путешествия по музеям России.

- Музейные предметы, выставки;
- Фотоматериал (папки по отдельным темам);
- Презентации (творческие отчеты по программе);
- Фондовые работы кружковцев; альбомы, статьи;
- Методические рекомендации, разработки, конспекты открытых занятий;
- Сменный стенд лучших коллективных работ обучающихся к праздничным датам;
- Педагогическая копилка: творческие игры, тесты, игры на внимание, кроссворды, дидактические игры по краеведению, сценарии проведения массовых мероприятий;
- Специальная литература по музееведению и краеведению.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагогу дополнительного образования достаточно иметь педагогическое образование. Обучение по профилю (направленности программы) не требуется.

Необходимо владеть общепедагогическими, информационно-коммуникативными, креативными компетенциями, навыки работы с сервисами для обмена сообщениями.

Информационно – образовательные ресурсы

Информационное обеспечение включает в себя информационные ресурсы, необходимые для реализации программы в дистанционном режиме Skype, WatsUp, Контакт.

№ п/п	Раздел/Тема	УМК
		Родной край
1	Природа родного	

	края	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1646199694976439-13444361438124293079-vla1-4704-vla-l7-balancer-80BAL-4956&wiz_type=vital&filmId=4997534905446587093
2	Наше село раньше и сейчас	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7362797430180207637&text=%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B5+%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%BE+%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BA%D0%B0+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE
Школьный музей		
3	Экспозиция школьного музея	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3822676219676625333&text=%D0%BC%D0%BE%D0%B9+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC

Список литературы

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими поправками);
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 года № 09- 3242. Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (информационное письмо министерства образования Омской области от 12.02.2019 г.).

Список литературы для педагога

1. Гаркуша, И. И. Здравствуй, музей! Интерактивные музейные занятия / И. И. Гаркуша. - Москва : Мегapolis, 2017. - 186 с.
2. Гашук, Е. А. Технология музейной педагогики / Е. А. Гашук. – Волгоград : Учитель, 2018. – 181 с.

3. Короткова, М. В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе: Методическое пособие / М.В. Короткова. – Москва : Прометей, 2015. – 237 с.
4. Маст, И. И. Музей – детям / И. И. Маст. – Москва : Городец, 2017. - 112 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

- 1) Емельянов, Б. В. Экскурсоведение / Б. В. Емельянов. – Москва : Прометей, 2017. – 346 с.
- 2) Смирнов, В. Г. Художественное краеведение в школе / В. Г. Смирнов. – Москва : Искусство, 2016. – 184 с.
- 3) Столяров, Б. А. Основы экскурсионного дела / Б. А. Столяров, Н. Д. Соколова. – Москва : СПб, 2017. – 206 с.
- 4) Туманов, В. Е. Школьный музей / В. Е. Туманов. – Москва : Городец, 2017. – 167 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Экскурсия по музею детской книги : сайт. – URL: <https://iv-obdu.ru/otdely/muzey-detskoy-knigi/> (дата обращения: 27.01.2022). – Текст электронный.
2. 10 самых интересных онлайн-экскурсий для детей : сайт. – URL: https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/virtualnye-ekskursii/ (дата обращения: 27.01.2022). – Текст электронный.
3. Историко-краеведческий музей : сайт. – URL: <https://muzeinzv.omsk.muzkult.ru/virtual> (дата обращения: 27.01.2022). – Текст электронный.